PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Henryka Sienkiewicza

W ŚWIERZNIE

na lata 2019-2024

zaopiniowany na posiedzeniu

Rady Pedagogicznej

w dniu 11.09.2019 r.

zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców na posiedzeniu
w dniu 18.09.2019 r.

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Świerznie*

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Świerznie tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- *wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),*
- *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,*
- *ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki*
- *wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),*
- *innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).*

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- *powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,*
- *zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,*
- *respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),*
- *współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),*
- *współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,*
- *inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).*

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw

patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Świerznie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- *kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,*
- *zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,*
- *szanuje siebie i innych,*
- *jest odpowiedzialny,*
- *zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,*
- *zna i rozumie zasady współżycia społecznego,*
- *jest tolerancyjny,*
- *korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,*
- *jest ambitny,*
- *jest kreatywny,*
- *jest odważny,*
- *jest samodzielny,*
- *posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,*
- *szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,*
- *jest odporny na niepowodzenia,*
- *integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,*
- *inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).*

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) *fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,*
2) *psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu*

własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) *społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,*

4) *aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.*

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) *współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,*

2) *kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,*

3) *współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,*

4) *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,*

5) *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,*

6) *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,*

7) *wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,*

8) *kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,*

9) *przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,*

10) *wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.*

11) *Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) *poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,*

2) *rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,*

3) *kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,*

4) *kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,*

5) *prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,*

6) *doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.*

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) *dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,*

2) *udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,*

3) *przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,*

4) *informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.*

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) *wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,*
2) *wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,*
3) *wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.*

Działania te obejmują w szczególności:

1) *realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,*
2) *przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,*
3) *kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,*
4) *doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,*
5) *włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.*

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- *wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
- *przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),*
- *wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
- *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
- *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
- *przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
- *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
- *troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.*

Zadania profilaktyczne programu to:

- *zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,*
- *znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,*
- *promowanie zdrowego stylu życia,*
- *kształtowanie nawyków prozdrowotnych,*
- *rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),nowych substancji psychoaktywnych*
- *eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,*
- *niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,*
- *wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,*
- *uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.*

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. ***Dyrektor szkoły:***
   - *stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,*
   - *sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,*
   - *inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,*

- *stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,*

- *współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,*

- *czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,*

- *nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,*

- *nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.*

2. Rada pedagogiczna:

- *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,*

- *opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,*

- *opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*
- *uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,*

- *uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.*

3. Nauczyciele:

- *współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,*

- *reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,*

- *reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,*

- *przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,*

- *udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,*

- *kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,*

- *rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,*

- *wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,*

- *promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;*

- *współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,*

- *budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.*

4. Wychowawcy klas:

- *diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,*

- *rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,*
- *na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,*
- *przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,*
- *zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,*
- *są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,*
- *oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,*
- *współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,*
- *wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,*
- *rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,*
- *dbają o dobre relacje uczniów w klasie,*
- *podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,*
- *współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,*
- *podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych*
- *wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;*
- *oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;*
- *odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;*
- *reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;*
- *udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;*

5. Zespół wychowawców:

- *opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,*
- *analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,*
- *ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,*
- *przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,*

- *inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.*

6. Pedagog szkolny:

- *diagnozuje środowisko wychowawcze,*
- *zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,*
- *współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,*
- *zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,*
- *współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,*
- *współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,*
- *inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;*

7. Rodzice:

- *współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,*
- *uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,*
- *uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,*
- *zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,*
- *współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,*
- *dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,*
- *rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.*
- *wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;*
- *wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;*
- *aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;*

***8. Samorząd uczniowski**:*

- *jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,*
- *uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,*
- *współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,*
- *prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,*
- *reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,*
- *propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,*

- *dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,*
- *może podejmować działania z zakresu wolontariatu.*
- *współorganizuje imprezy i akcje szkolne;*
- *zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej*
- *akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa, wydaje opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;*
- *kieruje swym rozwojem i staje się coraz bardziej samodzielny;*
- *ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.*

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- *uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego*
- *ślubowanie klas pierwszych,*
- *Dzień Edukacji Narodowej,*
- *Święto Patrona Szkoły,*
- *Narodowe Święto Niepodległości,*
- *szkolny festiwal twórczości artystycznej,*
- *andrzejki szkolne,*
- *mikołajki klasowe,*
- *szkolne spotkanie opłatkowe,*
- *jasełka,*
- *bale karnawałowe,*
- *pierwszy dzień wiosny,*
- *Dzień Ziemi,*
- *szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,*
- *Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka*
- *Dzień Sportu, Dzień Dziecka*
- *zakończenie roku szkolnego*
- *drużyna zuchowa*
- *poczta walentynkowa*
- *innowacje pedagogicznego*
- *nabożeństwa religijne*

- *akcje charytatywne (kiermasze, zbiórki różnych przedmiotów)*
- *kiermasze jako forma zarobkowa na rzecz klasy.*

/Szczegółowy kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2019/2020, 2020/2021,

2021/2022, 2022/2023 stanowi załącznik nr. 1 do programu/

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w latach 2019/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
2. *Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.*
3. *Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.*
4. *Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.*
2. *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm*
3. *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
2. *Nauczyciele przeprowadzą zajęcia sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.*

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. *Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*
2. *Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII – VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.*

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. *Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.*
2. *Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.*

3. *Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.*

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	***Sposoby realizacji zadań***
Wzajemne poznanie się.	*1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.* *2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.*
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	*1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.* *2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.*
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	*1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.* *2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.*
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	*1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.* *2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań* *3. Zachęcanie do właściwego sposobu wysławiania i eliminowanie wulgarnych wyrazów.* *4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.*
Bezpieczeństwo.	*1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.* *2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.* *3. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.* *4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.* *5. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.* *6.Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.*
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	*1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.* *2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -* *uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.* *3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.*
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	*1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.* *2. Poznanie obowiązków ucznia.* *3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.* *4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.* *5. Wyrabianie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym, jak również do odmiennych kultur.*
Dbałość o dobry klimat w szkole.	*1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.*

	2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. *3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I – VIII* *4. Motywowanie do budowania poprawnych relacji rówieśniczych opartych na zasadach wzajemnego szacunku i poszanowania odmienności drugiej osoby.*
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	*1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.* *2. Poznają symbole narodowe i europejskie.* *3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.* *4. Rozwijają szacunek dla kultury i dorobku narodowego.* *5. Zachęcanie do czynnego udziału w kulturze poprzez obcowanie z teatrem, muzyką, sztuką.* *6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach*
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	*1. Nauczanie informatyki od I klasy.* *2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.* *3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.*
Propagowanie zdrowego stylu życia. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	*1. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.* *2. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.* *3. Ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego..* *4. Realizacja programów profilaktycznych* ***5. Uczestnictwo w „Światowym Dniu Zdrowia”*** *6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.* *7. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.* *8. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (w tym cyberprzemoc).* *9. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy.* *10. Rozwijanie umiejętności troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo .* *11. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc).* *12. Zapewnienie dostępu do opieki stomatologicznej oraz opieki pielęgniarskiej w szkole* *13. Pogadanki z pielęgniarką szkolną.*
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	*1. Organizacja zajęć: rozwijających kreatywność, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej.* *2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.* *3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.* *4. Wskazywanie drogi rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.* *5. Budowanie wysokiej samooceny dziecka, tak aby nie było podatne na złe wzorce zachowań i negatywne wpływy innych osób.* *6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc)* *7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji*

	problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	*1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.* *2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.* *3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.* *4. Konsultacje dla rodziców.* *5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.* *6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.* *7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.* *8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.*
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	*Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.*

VIII. DIAGNOZOWANIE ZAKRESU POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY:

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

-analizując dokumenty szkolne (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rady Pedagogicznej);

- analizując wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców szkoły i ***nauczycieli****;*

- prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;

- analizując uwagi rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz spotkaniach Rady Rodziców.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Biorąc pod uwagę analizę wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizę dokumentów wyciągnięto następujące wnioski:

1. *Jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania uczniów.*
2. *Aby rozwijać zainteresowania uczniów wskazane byłoby prowadzenie zajęć dodatkowych z każdego przedmiotu.*
3. *Wprowadzić dodatkowy temat pracy wychowawczej:* ***cyberagresja****.*
4. *W każdej klasie zorganizować spotkanie z pielęgniarką nt. zdrowego stylu życia.*
5. *Zaplanować szkolenie dla rodziców i nauczycieli nt. rozpoznawania symptomów różnych uzależnień*
6. *Dla rodziców zaplanować zajęcia warsztatowe, które będą wspierać ich w roli wychowawczej (planowanie przyszłości, motywowanie do nauki, sposoby uczenia się).*

7. *Na lekcjach stosować elementy samooceny ucznia w celu rozpoznawania własnych możliwości i trudności.*
8. *Zwracać uwagę na relacje między uczniami (szacunek, tolerancja, akceptacja)*
9. *Na początku roku szkolnego zapoznać rodziców z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego.*

Należy w dalszym ciągu:

1. *Dbać o zwiększenia dyscypliny oraz konsekwentne jej przestrzeganie oraz egzekwowanie.*
2. *Eliminować zachowania ryzykowne (agresja, przemoc, uzależnienia).*
3. *Prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej.*
4. *Pracować nad integracją klasy i społeczności szkolnej.*

Diagnoza ta uwarunkowała dobór celów i treści Szkolnego Programu Profilaktyki. Są one wyrazem potrzeby przeciwdziałania i eliminowania z życia szkoły tego typu zachowań.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2019 r.

Od 1 września 2019 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- *szkolny zestaw programów nauczania,*
- *program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.*

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)